

Сергеева Т.Б.

Sergeeva T.B.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРЕДПОСЫЛКА РЕАЛИЗАЦИИ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

THE PROFESSIONAL MOBILITY OF UNIVERSITY TEACHER AS PSYCHOLOGICAL PRECONDITIONS FOR THE REALIZATION OF NEW EDUCATIONAL TECHNOLOGIES

tamara.2005@mail.ru

*ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический
университет»*

г. Екатеринбург



Доклад посвящен проблеме профессиональной мобильности преподавателя вуза, которая рассматривается как необходимое условие и психологическая предпосылка реализации новых образовательных технологий в высшей школе. Рассматриваются как научные подходы в исследовании и формировании мобильности, так и представления субъектов образовательного процесса о данном феномене.

The report covers the professional mobility problem of university teachers, which is handled as a necessary condition and psychological preconditions for the realization of new educational technologies in higher education. Scientific approaches in the study and formation of mobility, and the view about this phenomenon by the subjects of educational process have been considered in the report.

В последнее десятилетие в научной литературе, официальных документах, регламентирующих функционирование российской системы образования, и, наконец, в перечне требований, предъявляемых работодателями к специалистам, все чаще встречаются сочетания «профессиональная мобильность», «мобильная личность», «мобильный специалист». Понятие «мобильность» означает подвижность, соответственно, мобильный человек – это человек подвижный, способный к быстрому передвижению, изменению. Очевидно, что воспитать мобильную личность может только мобильная личность. Однако исследования мобильности педагогов единичны, а профессиональная мобильность преподавателя высшей школы крайне редко попадает в поле исследовательского интереса. Отсутствует и единство в определении этого феномена.

Предшествующие исследования выявили различные виды мобильности: социальную, академическую, культурную, социокультурную, профессиональную и другие. В психологических словарях профессиональная мобильность трактуется как способность и готовность личности достаточно быстро и успешно овладевать новой техникой и технологией, приобретать недостающие знания и умения, обеспечивающие эффективность новой профессиональной деятельности. Глоссарий по психологии профессионального развития определяет ее как возможность и способность успешно переключаться на другую деятельность или менять вид труда. Профессиональная мобильность предполагает владение системой обобщенных профессиональных приемов и умение эффективно их применять для выполнения каких-то заданий в смежных отраслях производства, а также высокий уровень профессиональных знаний, готовность к оперативному отбору и реализации оптимальных способов выполнения заданий в области своей профессии [1].

Исторически сложившееся в социологии представление о профессиональной мобильности человека как способности менять профессию или род деятельности в условиях высокой динамичности общественных отношений и связей не вполне приемлемо для системы образования, где всегда ценились стабильность и преданность профессии.

Проведенный теоретический анализ позволил определить *профессиональную мобильность преподавателя вуза* как стратегию адаптации к меняющимся условиям осуществления профессиональной деятельности, которая является частным случаем общей жизненной стратегии субъекта.

В условиях реформирования системы образования России от преподавателя высшей школы требуются мобилизация всех его внутренних ресурсов, готовность к инновациям, желание совершенствоваться, расширять границы своей компетентности, перестраивать привычную структуру деятельности. В то же время, как отмечают многие специалисты, образование – это огромная инерционная система, в которой разработка и внедрение новых методик занимает годы и десятилетия. Иллюстрацией реальной ситуации в вузах могут служить результаты опроса, проведенного Л.В. Горюновой в Южном федеральном округе с целью выявления потребностей и возможностей современных преподавателей к постоянному профессиональному совершенствованию и изменению профессиональной деятельности. Около 58 % преподавателей не знают, чего они хотели бы добиться в профессиональном плане в ближайшие три года, т.е. более половины опрошенных не определились в направлении и не имеют конкретной цели своего профессионального развития на краткосрочный период, 30 % опрошенных никогда не изменяли свою профессиональную деятельность, а 48 % с трудом осваивают новые виды своей профессиональной деятельности. Таким образом, очевидно, что около половины преподавателей не имеют опыта осуществления внутренней профессиональной мобильности [2].

С целью изучения представлений студентов вуза о профессиональной мобильности преподавателя нами был проведен нестандартизированный опрос, в котором приняли участие 118 студентов разных направлений подготовки 2–4 курсов Российского государственного профессионально-педагогического университета (Екатеринбург). Студентам предлагалось в свободной форме дать характеристику профессионально мобильного преподавателя. В ходе обработки протоколов были выделены 5 категорий контент-анализа, характеризующих мобильность:

- 1) профессиональная компетентность преподавателя,
- 2) его адаптационный потенциал,
- 3) личностные качества,
- 4) проявления мобильности вне сферы педагогического труда,
- 5) отношение к педагогической деятельности.

Наибольшую представленность в характеристиках профессионально мобильного преподавателя имеют разнообразные индикаторы его профессиональной компетентности (встречаются в 48 % протоколов). Вне зависимости от курса обучения студенты акцентируют внимание на специальной и методической компетентности мобильного преподавателя. Он должен безупречно владеть своим предметом, обладать организаторскими способностями, использовать различные методы обучения, в том числе современные информационные технологии, уметь заинтересовать в предмете

любую группу. Студенты четвертого курса делают больший упор на дифференциально-диагностическую компетентность. С их точки зрения, профессионально мобильный преподаватель должен реализовывать индивидуальный подход к каждому студенту, учитывать его интересы и уровень подготовки. Для старшекурсников также важна его способность связать преподносимый материал с практикой, быть в курсе современных тенденций. Для студентов второго-третьего курсов значима социально-психологическая компетентность преподавателя, его умение взаимодействовать с группой, открытость в общении со студентами.

Индикаторы адаптационного потенциала преподавателя встречаются в 43 % протоколов. Необходимо уточнить, что участники опроса не используют этот термин, он введен нами в интерпретацию результатов как обобщающий многочисленные высказывания, раскрывающие профессиональную мобильность как быструю ориентацию в разнообразных ситуациях педагогической деятельности, готовность гибко перестроиться в нестандартных условиях, переключаемость в чтении разнообразных дисциплин, готовность к любым неожиданностям в работе, к освоению новых образовательных технологий.

Личностные качества нашли отражение в представлениях о профессионально мобильном преподавателе 26 % участников опроса. Это, в первую очередь, активность, самоконтроль в эмоциональной сфере, ответственность, решительность и целеустремленность в волевой сфере, гуманность, толерантность, и тактичность среди качеств, проявляющихся в межличностных отношениях. Каждый третий студент второго и третьего курса характеризует мобильного преподавателя именно как носителя тех или иных положительных черт, тогда как для старшекурсников на первый план выступают деятельностные характеристики.

В 27 % характеристик отражены проявления мобильности вне сферы педагогического труда. Здесь отмечаются сформированность жизненной позиции и жизненных принципов, широкий кругозор, способность выносить взвешенные суждения о событиях во всех сферах жизни. Реже встречаются профессиональная открытость, готовность осваивать смежные сферы деятельности. Также были названы социальная активность и участие в жизни университета.

Отношение к педагогической деятельности было отражено в 14 % характеристик профессионально мобильного преподавателя и эксплицировалось в таких показателях, как увлеченность, интерес и любовь к своему предмету, увлеченность и энтузиазм в работе, наличие индивидуального стиля в деятельности и реализация творческого подхода в работе.

Таким образом, в представлениях студентов о профессиональной мобильности преподавателя вуза есть составляющие, традиционные для данного феномена, и некоторые отличия от научных представлений. Большой вес в студенческих описаниях профессиональной компетентности педагога и его способности гибко перестраивать свою деятельность,

ориентироваться в меняющихся условиях образовательного пространства созвучны трактовкам мобильности в психолого-педагогических исследованиях. В то же время традиционно выделяемый в различных структурах мобильности мотивационный компонент в представлениях студентов отражен слабо. Активно-положительное отношение к работе, по всей видимости, имплицитно подразумевается в связи с другими характеристиками, но специально не выделяется. Невысока также частота встречаемости характеристик мобильности за пределами основного места педагогического труда. Образ мобильного преподавателя различается также и у представителей разных курсов – для второкурсников это педагог, открытый и гибкий в общении со студентами, способный налаживать с ними хорошие взаимоотношения. Для выпускников больший вес имеют деятельностные характеристики, способность осваивать новые технологии, высокая профессиональная компетентность.

Налицо явное противоречие между высокими требованиями, предъявляемыми к преподавателю вуза со стороны общества, обновляющейся системы образования, студентов как субъектов образовательного процесса, и недостаточной психологической подготовленностью педагогов к реализации собственного потенциала мобильности. Полученные результаты имеют непосредственное научно-практическое значение для разработки модели профессиональной мобильности преподавателя высшей школы, выделения эмпирических индикаторов данного феномена, к которым можно отнести активность преподавателя в освоении новых форм деятельности, нацеленность на собственное профессиональное и личностное развитие, активное целеполагание в профессиональной и внепрофессиональной жизни, сочетание высоких профессиональных достижений с сохранением своего физического и психического здоровья и целостности и др. Исследование формирует информационную основу для проектирования программ психологического сопровождения преподавателей в реализации стратегии профессиональной мобильности.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Глоссарий по психологии профессионального развития / Сост. А.М. Павлова, О.А. Рудей, Н.О. Садовникова. – Екатеринбург : Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2006. – 62 с.
2. Горюнова, Л.В. Профессиональная мобильность специалиста как проблема развивающегося образования России / Л.В. Горюнова // Дис. ... д-ра пед. н. – Ростов-на-Дону, 2006. – 427 с.